

Coachplan 2024



Auteurs	Samia el Abdellaoui
Contactgegevens	Adres: A. Roland Holststraat 169 Telefoon: 06-36 45 28 17 E-mail: info@bsodevlinder.nl
Datum	November 2023
Versie	Versie 1
Herzien	

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Missie.....	3
Visie	4
Pedagogische speerpunten/thema's	4
Doelstellingen	6
De pedagogisch coach	7
Pedagogische beleidsontwikkeling Beleidsmedewerker.....	8
Uitgangspunten.....	8
Werkwijze	8
Individuele coaching	9
Team coaching	9
Verslaglegging	10
Borging van de kwaliteit.....	11
Draagvlak creëren	12
Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker	12
Evaluatie	12
Geschil	12
Samenhang met het scholings-/opleidingsplan	13

INLEIDING

Vanuit het IKK (Instituut Kwaliteit Kinderopvang) is vastgesteld dat per 1 januari 2019 op elk kindercentrum een pedagogisch beleidsmedewerker in dienst dient te zijn. De eis is ingevoerd om de geboden kwaliteit in de praktijk van de kinderopvang te verhogen. De functie van de pedagogisch beleidsmedewerker bestaat uit twee functieonderdelen de ontwikkeling van het pedagogisch beleid en het coachen van de pedagogisch medewerkers.

MISSIE

Wij dragen zorg voor een verantwoorde, professionele Kinderopvang, waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal verder kan ontwikkelen. Het kind wordt gestimuleerd, zowel individueel als in groepsverband en de sociale contacten worden bevorderd. De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt van ons pedagogisch beleidsplan.

Dit betekent dat we ervoor zorgen dat we de kinderen:

- Een gevoel van emotionele veiligheid bieden (ervoor zorgen dat ze zich prettig voelen, het naar hun zin hebben).
- De gelegenheid geven om de persoonlijke competenties te ontwikkelen (ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, creativiteit).
- De gelegenheid geven om de sociale competenties te ontwikkelen (oefenen van sociale kennis en vaardigheden, zoals, samenwerken, andere helpen en omgaan met conflicten).
- De gelegenheid geven om zich waarden en normen eigen te maken (de cultuur van de samenleving).

Door aan deze uitgangspunten te voldoen zorgen wij voor kwaliteitsontwikkeling. Er wordt onderscheid gemaakt tussen proceskwaliteit en structurele kwaliteit.

Bij proceskwaliteit gaat het om de leer- en ontwikkel-ervaringen die kinderen opdoen in de opvang, oftewel dat wat een kind ervaart in de groep en met zichzelf. Het is het fundament van welbevinden en betrokkenheid en van een positieve ontwikkeling van kinderen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een sleutelrol. De kwaliteit van de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind is de belangrijkste factor voor proceskwaliteit. Daarom wordt er binnen Kinderopvang de Vlinder gericht gekeken naar de interactievaardigheden tussen pm'er en kind.

Structurele kwaliteitskenmerken zijn randvoorwaarden in beleid en organisatie. Zij oefenen invloed uit op de dagelijkse verzorging en opvoeding van kinderen. bijvoorbeeld het beleidsplan, de groeps-grootte-en samenstelling, veiligheid en hygiëne.

VISIE

Onze pedagogisch medewerkers dragen zorg voor de voorwaarden waaronder een kind zich kan ontwikkelen, door structuur, veiligheid en vertrouwen te bieden. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van de juiste kwalificaties voor de Kinderopvang en BSO. Zij hebben oog voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en fasen van kinderen.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen door hun nieuw spel materiaal, activiteiten en uitdagingen te bieden. Zodat zij zich kunnen ontplooiën tot zelfstandige individuen. Door niet alleen het kind centraal te stellen maar ook de groep zodat het kind zich sociaal goed zal ontwikkelen. Goede opvang betekent dat ook kinderen recht hebben op inspraak. Vooral op een BSO groep. Bij Kinderopvang de vlinder staat kinderparticipatie centraal.

Kinderparticipatie is kinderen actief bij de opvang betrekken. denk aan:

- Kinderen over de opvang en de activiteiten informeren
- Luisteren naar wat de kinderen vertellen
- Hun mening vragen en hen stimuleren om die te geven
- Overleggen met de kinderen
- Samen plannen maken
- De kinderen laten meebeslissen

“De kinderen zelf laten beslissen en hun verantwoordelijkheid laten opnemen”

PEDAGOGISCHE SPEERPUNTEN/THEMA'S

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat verantwoorde kinderopvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang wordt er gewerkt naar de vier opvoedingsdoelen:

-HET BIJEN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID.

Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij de opvang. Een veilige omgeving waarin het kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt om zichzelf te kunnen zijn. Zo durft het zichzelf, andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken. De pedagogisch medewerkers streven naar een klimaat waarbinnen het kind zich veilig en geborgen voelt. Iedere dag opnieuw laten zij weten er voor het kind te zijn. Door een steuntje in de rug te geven, het te vertellen hoe trots zij op het kind zijn en te helpen als het even niet lukt of een aai over de bol. De open houding zorgt ervoor dat de kinderen voelen dat zij bij de pedagogisch medewerkers terecht kunnen als zij hen nodig hebben. Kinderopvang de Vlinder zorgt voor een positieve ontspannen groeps sfeer met voldoende aandacht voor ieder kind, waar hij of zij zich op z'n eigen tempo mag ontwikkelen.

- GELEGENHEID GEVEN OM DE PERSOONLIJKE COMPETENTIES TE ONTWIKKELEN.

Kinderopvang de vlinder bied de kinderen de gelegenheid om zijn of haar persoonlijke competenties te ontwikkelen. Zoals talenten, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het ontwikkelen van eigen identiteit is erg belangrijk zodat het kind steeds beter weet waar hij goed in is. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen waar nodig en bieden de ruimte om zichzelf te zijn.

- Dit doen wij door een goede band op te bouwen, aandacht te geven en in te spelen op specifieke behoeften van het kind.

- Door positieve benadering, wij geven het vertrouwen en leren om trots te zijn en door te zetten als het even niet lukt.
- Door afwisseling van sturing, spelverrijking en vrijlaten bij het spelen. Oog te hebben voor de behoefte van het kind en tegelijk het groepsproces zo te organiseren dat iedereen aan bod komt.

-GELEGENHEID GEVEN OM DE SOCIALE COMPETENTIES TE ONTWIKKELEN.

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt tot sociaal en emotioneel welbevinden. Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Dat zijn belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren. Door samen te spelen, ruzie te maken en problemen op te lossen groeit het kind in zijn ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers helpen hierbij. Zij observeren en begeleiden tijdens vrij spel, nodigen uit om mee te doen met groepsactiviteiten en helpen waar nodig. Ze zijn zich hierbij bewust van hun eigen rol en zetten deze in als voorbeeldfunctie om het sociale gedrag van je kind te stimuleren.

Het sociale contact met leeftijdsgenoten speelt een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Mede hierdoor ontwikkelen zij een eigen identiteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, een geweten, en maken ze zich waarden en normen eigen.

Structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling kan leiden tot:

- Minder gedrags- en emotionele problemen,
- Betere leerprestaties,
- Meer bevlogen kinderen met meer gelijke kansen.
- Grotere betrokkenheid van ouders.

-GELEGENHEID GEVEN OM ZICH WAARDEN EN NORMEN EIGEN TE MAKEN.

De kinderopvang vormt een bredere samenleving dan het gezin. Bij Kinderopvang de Vlinder komt het kind in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Door kennis van elkaars achtergrond kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen. De pedagogisch medewerkers helpen hierbij. Zij leren je kind spelenderwijs hoe het zich in de dagelijkse omgang hoort te gedragen. Ze leren hem of haar waarden en normen als respect te hebben voor anderen, elkaar te begroeten, elkaar geen pijn doen en eerlijk zijn. Pedagogisch medewerkers staan achter deze normen en waarden en dragen deze uit. Ze hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van het kind. Dit doen wij door open naar elkaar te zijn, transparant en door kinderparticipatie in een kleine liefdevolle omgeving te stimuleren. Kinderen bij Kinderopvang de Vlinder mogen echt hun eigen stem laten horen. Zo is er veel overleg en denken de kinderen mee met bijvoorbeeld uitstapjes, materiaal en speelgoed waarmee zij willen werken/spelen. Hierdoor ontstaat er een ontspannen sfeer, waarin kinderen echt doen wat zij leuk vinden en zo leren zij om hun eigen mening te geven.

Respect voor elkaar zal hierin de basis zijn. Pedagogische speerpunten:

- Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid staan voorop
- Respect voor (de eigenheid van) het kind
- Gebruik van de nieuwsgierigheid van kinderen en actief leren
- Breed aanbod is de hoeksteen van het aanbod
- Uitdagend en gevarieerd aanbod
- Kansen grijpen en creëren, ook tijdens alledaagse handelingen
- Kinderparticipatie

DOELSTELLINGEN

Kinderopvang de Vlinder beschikt over vijf pedagogische middelen die we gebruiken of toepassen om de doelstellingen te bereiken.

- Pedagogisch medewerker-kind interactie: hoe de pedagogisch medewerker en het kind met elkaar omgaan;
- De groep: de rol en invloed van de groep kinderen en volwassenen;
- De binnen- en buitenruimte: de inrichting en gebruik van de ruimte;
- Activiteiten: wat het kind kan doen of ondernemen (ontdekken, onderzoeken, uitproberen);
- Spelmateriaal: alles waar het kind mee kan spelen.

De pedagogisch beleidsmedewerker kijkt naar het pedagogisch beleidsplan en naar verbeteringen. Hierbij moet je denken aan het algemene beleid, de locatie specifieke werkplannen en het gedeelte 'emotionele veiligheid' uit het veiligheidsplan.

In 2024 zal aan de volgende punten worden gewerkt:

- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Bijstellen en opstellen protocollen/procedures
- Volgen wet- en regelgeving en eventuele aanpassingen doorvoeren in beleid en protocollen.
- Toezicht houden op uitvoering pedagogisch beleidsplan/werkplannen
- Implementatie beleid
- Het verzorgen van workshops/e-learnings met specifieke thema's.
- Deskundigheidsbevordering (vakliteratuur, bijeenkomsten bijwonen, actuele ontwikkelingen volgen)
- Alle pedagogisch medewerkers gaan werken aan hun persoonlijke doelen die voortkomen uit de POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) en observaties op de werkvloer waarbij gelet wordt op de 6 interactievaardigheden.
- Babytraining
- 3F trainingen

De inzet binnen de organisatie Wettelijke bepaling aantal uren:

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per

fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar. Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0-uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.

Om te berekenen hoeveel wettelijk minimaal verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moet worden ingezet, maken we gebruik van de online rekentool van de Rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>. Hieronder een weergave van de benodigde uren voor onze organisatie.

Kinderopvang de vlinder heeft op 1 januari 2024 5 locaties. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig: is 250 uur aan beleid.

In 2024 zijn er 11 pedagogisch medewerkers in dienst bij Kinderopvang de Vlinder. Voor een Fte van 7,23.

De berekening die hiervoor gebruikt is: $(50 \text{ uur} \times 1) + (10 \text{ uur} \times \text{het } 7,23 \text{ Fte}) = \text{Afgerond } 73 \text{ uur aan coaching}$.

INVULLING VAN DE FUNCTIES BINNEN DE ORGANISATIE

DE PEDAGOGISCH COACH

Kinderopvang de Vlinder heeft gekozen om gebruik te maken van een externe professional. De pedagogisch coach wordt ingezet om de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers in hun werk te stimuleren. Zij coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden en persoonlijke ontwikkeling. De pedagogisch coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen met hen wat de coaching behoeften zijn.

Hierbij stimuleert de pedagogisch coach de pedagogische medewerkers effectief en begeleidt zij hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker is niet werkzaam op de groep en heeft enkel de rol van coach en beleidsmedewerker. Zij telt dan ook niet mee met het Kindratio (BKR). Jaarlijks wordt het coachingsplan opnieuw opgesteld.

PEDAGOGISCHE BELEIDSONTWIKKELING BELEIDSMEDEWERKER

Hiernaast houdt de pedagogisch coach zich in de rol van pedagogisch beleidsmedewerker bezig met de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid. De pedagogisch coach heeft als taak de doelen die gesteld zijn in het pedagogisch beleidsplan in te voeren en te bewaken, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Dit betekent dat er op regelmatige basis (circa 4 keer per kalenderjaar) bijeenkomsten plaatsvinden waarin het pedagogisch beleid centraal staat. De bijeenkomsten kunnen in het teken staan van één van de pedagogische basisdoelen maar kan ook gericht zijn op een thema, welke de pedagogisch medewerkers vooraf aan kunnen aangeven. De medewerker en coach werken samen aan dit proces waarbij wederzijds respect het uitgangspunt is.

De pedagogisch beleidsmedewerker kijkt naar het pedagogisch beleidsplan en naar verbeteringen. Hierbij moet je denken aan het algemene beleid, de locatie specifieke werkplannen/protocollen.

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid van Kinderopvang de Vlinder. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Samen met de medewerkers worden de knel- en verbeterpunten besproken.

UITGANGSPUNTEN

Door de interactievaardigheden regelmatig te observeren en te evalueren, zorgt Kinderopvang de Vlinder ervoor dat er bewust wordt gekeken naar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers. Er wordt gekeken of er genoeg ruimte is voor eigen keuze en initiatief van het kind, of de pedagogisch medewerkers de kinderen voldoende stimuleert tot samenspel en er wordt gekeken hoe de pedagogisch medewerker reageert op het kind. Deze interactie tussen beide is erg belangrijk.

- Sensitieve responsiviteit: Steeds positief en open reageren als het kind contact zoekt.
- Respect voor autonomie: Het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.
- Structureren en leidinggeven: Voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.
- Praten en uitleggen: De gebruikelijke communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven.
- Ontwikkeling stimuleren: Aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.
- Begeleiden van onderlinge interacties: Een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.

WERKWIJZE

Bij het ontwikkelen van ons pedagogisch beleidsplan hebben wij ons laten inspireren door verschillende pedagogen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze en in eigen tempo. Door uit te gaan van dit principe kiezen wij voor een eclectische werkwijze, wij begeleiden vanuit meerdere methoden en een integratieve werkwijze, passend bij de ontwikkeling van ieder kind an sich.

Kinderopvang de Vlinder kiest haar methode in relatie tot de behoefte van het kind. Maar ook hetgeen wat realiseerbaar is in de omstandigheden. Hiermee en hierdoor sluit 'De Vlinder' nieuwe kennis en ontwikkelingen niet buiten. Wij hebben respect voor de eigenheid van ieder kind en het gezin waarin het kind opgroeit en willen hier zoveel mogelijk bij aansluiten. De vlinder staat voor ons voor gezelligheid, persoonlijke aandacht, rust, ongedwongen en huiselijke sfeer. We bieden een plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

Er wordt geluisterd naar de behoeften van de kinderen en daar spelen wij op in. Dagelijks zorgen wij voor een uitdagend activiteitenaanbod met thema's zoals: de natuur, sport en spel, kunst en cultuur. Wij realiseren ons dat de tijd die de kinderen bij ons doorbrengen hun eigen vrije tijd is. De kinderen kunnen dus zelf kiezen wat ze willen doen.

De coach/beleidsmedewerker zal maandelijks observeren, individuele en team gesprekken voeren over bepaalde thema's en zal interessante casussen voorleggen. Om zo de kwaliteit hoog te houden en bewustwording te creëren in eigen handelen en kwaliteit.

INDIVIDUELE COACHING

De pedagogisch coach bij Kinderopvang de Vlinder zal een aantal uur per maand aanwezig zijn op de locatie. Zij zal observaties houden, gesprekken voeren en coaching on the job geven. Door de nauwe samenwerking met de houder en verdere medewerkers zullen wij samen tot nieuwe inzichten komen.

Tijdens de individuele gesprekken en team overleggen bespreken wij casussen, de observaties en het beleid. De beleidsmedewerker zorgt ervoor dat het beleid actueel blijft.

Ook door het lezen van vakliteratuur en nieuwsbrieven van Waarborgfonds en

Kenniscentrum Kinderopvang, gezonde kinderopvang en kinderopvang totaal blijven we op de hoogte van alle nieuwe ontwikkelingen.

De pedagogisch medewerker zal door middel van observaties en een POP in beweging blijven en kritisch kijken naar eigen handelen. Om zo leerdoelen op te stellen waar zij mee aan de slag kan gaan. De pedagogisch coach zal verslagen maken van de gesprekken/observaties en deze zullen verstuurd worden naar de pedagogisch medewerker. Vervolgens zal dit in een persoonlijk dossier bewaard worden.

TEAM COACHING

Tijdens de team coaching wordt er gekeken naar de doelen op korte termijn en lange termijn. Tijdens team bijeenkomsten wordt hier invulling aan gegeven. Dit kan zijn d.m.v. een spel (b.v. inspiratiespel, kwaliteitenspel,...) het uitnodigen van een gastspreker, het bekijken van een informatief filmpje, het overbrengen van opgedane kennis van een pedagogisch medewerker die een cursus heeft gevolgd of het volgen van een cursus met het gehele team. Ook zullen de interactievaardigheden per kwartaal besproken worden en wordt hier dieper op ingegaan.

Er zal bij elke bijeenkomst een ander interactievaardigheid besproken worden. Er wordt gekeken hoe de samenwerking binnen Kinderopvang de Vlinder geoptimaliseerd kan worden zodat het team zo goed mogelijk samen kan werken. En dat alle pedagogisch medewerkers werken volgens het beleid en visie van Kinderopvang de Vlinder. Zo worden er regelmatig casussen voorgelegd in het team. Deze worden in het team besproken

zodat de pedagogisch medewerkers van gedachten kunnen wisselen. De bedoeling is dat zij informatie en meningen uitwisselen, elkaar adviezen geven en eventueel problemen samen kunnen oplossen.

VERSLAGLEGGING

Er wordt een logboek bijgehouden, hierin staat beschreven wanneer er bepaalde coachgesprekken of observaties plaatsvinden. De coachmomenten en beleidsmomenten worden hier nauwkeurig bijgehouden. In het logboek wordt ook de urenverantwoording bijgehouden. Mochten er meer uren nodig zijn in het tweede half jaar wordt dit bijgesteld. Van elk coachings moment wordt een verslag gemaakt door de pedagogisch coach/beleidsmedewerker. Dit verslag wordt gedeeld met het betreffende persoon.

Jaarkalender 2024

Wanneer	Activiteit	Wie	Uren
Januari	-Opleiding/cursussen voor pm'ers brainstormen/inplannen.(oa babytraining & 3F) -Teamtraining BSO specifieke thema; Uitdagend gedrag -Start individuele coachgesprekken	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	7
Februari	-Evalueren bij stellen protocollen en procedures -Thematraining KDV: Baby's en stress starten in de kinderopvang -Pedagogische doelen	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
Maart	-Samenwerking in de doorgaande lijn bespreken met partners -Team Coaching BSO/KDV -Individuele coachgesprekken POP	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
April	-Teamtraining KDV specifieke thema: Hechting -COJ	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
Mei	-Evalueren en bij stellen Protocollen en procedures -Pedagogische doelen -Individuele coachgesprekke	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
Juni	-Individuele coachingsgesprekken:	Pedagogisch coach	6

Juli	-Ontwikkelen teamtraining van september -Teamtraining KDV specifieke thema: kinderen en emoties -COJ	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
Augustus	-Evalueren en bijstellen beleid/protocollen -Pedagogische doelen -Individuele coachgesprekken	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
September	-COJ -Interactievaardigheden. -Teamcoaching BSO/KDV	Pedagogisch coach	6
Oktober	-Teamtraining op basis van een thema (eens per half jaar) -Teamtraining KDV/BSO specifieke thema -Individuele coachgesprekken	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
November	-Bespreken pedagogisch beleid met oudercommissie -COJ -Pedagogische doelen	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch Coach	6
December	-Interactievaardigheden -Evaluatie coachingsplan 2024 bespreken nieuw coachingsplan 2025	Pedagogisch coach	6
Totaal			Beleid: 250 uur Coaching: 73 uur

Locatie : BSO, Rhodinstraat, Almere: 50 uren beleid

Locatie: KDV & BSO, Operetteweg, Almere: 100 uur beleid

Locatie: KDV & BSO, A Roland Holstraat, Almere: 100 uur beleid.

BORGING VAN DE KWALITEIT

Het coachingsplan en gespreksverslagen worden bewaard in het digitale dossier van de medewerker.

Medewerkers zullen het verslag uiterlijk 3 weken na het coachingsgesprek op papier ontvangen en hebben altijd recht tot inzage in dit verslag.

DRAAGVLAK CREËREN

Door een goede en open communicatie tussen houder/coach en pedagogisch medewerkers proberen wij de wensen van medewerkers te horen en met elkaar in gesprek te blijven. Wij zullen in het begin van het jaar onze doelen binnen Kinderopvang de Vlinder bespreken zodat de pedagogisch medewerkers weten wat hen te wachten staat. Wij zullen de pedagogisch medewerkers betrekken bij onze plannen en doelen binnen Kinderopvang de Vlinder. Ook geven wij elkaar feedback en zullen wij elkaars kwaliteiten goed benutten zodat ervanuit intrinsieke motivatie wordt gewerkt. Zijn er problemen, is er weerstand dan gaat de pedagogisch coach in gesprek met pedagogisch medewerker. Respect voor elkaar en elkaars mening respecteren vinden wij erg belangrijk.

Ondersteuning op de groep.

De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coachingsvraag, behoeften. Zij stelt zelf een coachingsplan op of helpt een ander met het opstellen daarvan, met als doel de medewerkers te leren hoe zij beter of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan. Zij draagt bij aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties). Zo zal de pedagogisch coach door middel van coaching on the job gevraagd en ongevraagd regelmatig aanwezig zijn op de groep.

ONTWIKKELING PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker blijft de ontwikkelingen binnen de kinderopvang volgen en haar expertise blijven onderhouden door middel van workshops, intervisie en bijeenkomsten met andere coaches/beleidsmedewerkers. Door vakbladen zoals kinderopvang totaal te lezen en contact te houden met andere professionals zal zij haar taak als pedagogisch coach/beleidsmedewerker optimaal kunnen uitoefenen.

EVALUATIE

In juni en december worden de gemaakte doelen geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de kwaliteit en de coachings-gesprekken. Zien wij positieve kwaliteitsverbeteringen? Zien wij positieve individuele groei? Dit wordt met houder besproken en geëvalueerd. Samen wordt er gekeken of de doelen bijgesteld moeten worden of dat er nieuwe doelen bij zijn gekomen. Door coaching on the job, observaties en persoonlijke ontwikkelingsplannen wordt er gekeken naar kwaliteitsverbetering binnen Kinderopvang de Vlinder. Voor de speerpunten wordt er aan het eind van het jaar tijdens een bijeenkomst geëvalueerd. Dit kan aanpassingen in het beleid tot gevolg hebben.

GESCHIL

Tijdens de observaties en gesprekken bespreekt de pedagogisch coach haar observaties en feedback met de medewerker. Dit is een gesprek op gelijke voet waarbij de medewerker en pedagogisch coach samen kijken naar de mogelijkheden voor verbetering en verdere ontwikkeling.

Het coachingsgesprek is een samenwerking tussen de medewerker en de pedagogisch coach waarbij er samen wordt gekeken naar wat er goed gaat, wat er beter kan en hoe de medewerker het beste uit zichzelf kan halen

en zich verder kan ontwikkelen. De mogelijkheid bestaat dat de medewerker en de pedagogisch coach sterk van mening verschillen over een bepaald geobserveerd item. Een open gesprek kan in veel gevallen al een oplossing bieden. Het is daarom belangrijk dat de medewerker een meningsverschil direct kenbaar maakt bij de pedagogisch coach, dit kan dan direct besproken worden.

SAMENHANG MET HET SCHOLINGS-/OPLEIDINGSPLAN

Binnen Kinderopvang de Vlinder hebben we een opleidingsplan voor de opleiding en ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. In dit opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Denk hierbij aan kinder-EHBO, interne cursus. Aan de hand van de individuele coaching en de team coaching, wordt het scholingsaanbod naar behoefte uitgebreid